

臺北市文山區私立再興國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

(一) 簡史沿革

民國38年，創辦人朱秀榮校長秉持「教育興國」理念，再次獻身教育，以「再興」為名，創辦「再興幼稚園」。民國42年增辦「再興小學」，開啟臺北市私人興辦小學之風氣。民國51年在內湖增設「初中部」，因辦學嚴謹，升學成績斐然，學生人數劇增，遂於56年在臺北木柵購地擴建校舍，58年初中部遷入，59年增設「高中部」，75年小學部遷入後，自此，再興幼稚園、小學、初中、高中，十五年學制一貫的整體教育系統藍圖逐一實現。民國97年起成立大校園研發中心，建置校內數位網路，除了班班有電腦、單槍、電子白板等資訊設備外，斥資超過千萬經費打造4間數位教室，提供學子跨足世界與美國教師群零距離、零時差的遠距教學，活動中心亦建置相關設備，供全學年進行數位實境體驗學習，開創遠距教學並打造數位學習校園。民國101年秀榮教學大樓落成，優質化學生學習環境。民國107年顧正秋教學大樓落成，緬懷顧女士在學校草創期的鼎力相助。新大樓內規劃優質圖書館、增置科學實驗教室，班班建置86吋互動式觸控電視等最新教學設備，期學子能在安全、科技、人文兼具的優質環境中開展潛能，終至全人發展。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1. 領導理念前瞻務實，現學校願景。 2. 運用多元管道建立親師生共識，落實學校願景。 3. 學校延續以品格培育的優良傳統、多年深耕國語文教學的基礎，繼而打造優勢數位環境創新課程發展。 4. 統合校內外資源，開展出以再興學子特質而發展的特色課程。 5. 辦理多元學習社團試探興趣，由課程開展多樣化學習活動、提供學生展演舞臺和適性學習場域。 6. 107年度一次通過優質學校5項獎項創下首例，110學年度榮獲整體金質獎為私校首獲。從107年度起4年間囊括優質學校全數獎項，同時108年度獲得教育部閱讀磐石學校，110年榮獲全國交通安全最高榮譽金安獎，辦學績效備受肯定。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	1.全校教師觀課輔導、參與社群、製作教學檔案、參加專業教學競賽均達100%，發展學習組織，實踐互動共好，營造成長氛圍。 2.外聘專業講師定期舉辦正向管教之教師研習，為班級教師經營增能；落實友善校園，開學日師生宣示校園零霸凌，平日實施法治教育宣導，加強學生法治觀念及守法習慣；師生利用隔週一次班會討論性平、人權等各項議題，提升民主素養。 3.依據臺北市制定的品德核心價值、校訓、願景、親師生圖像等，訂定品德教育十大核心價值，另訂定低、中、高年段具體實踐準則，利用各種集會和晨光時間，由學務處、總監護老師、班級導師進行宣導與生活常規訓練。 4.每月品德核心價值融入特色課程與各領域教學中，學生根據品德核心的實踐準則進行生活上具體行為的實踐，以教師舉薦、學生自薦或投票等方式，於月底班會中推舉出班級「品德楷模」，在週會中上臺接受公開表揚。 5.本校適性的為每一位身心障礙的特殊生制定個別化教育計畫，將學生的需求、教師針對其需求的教學方式清楚條列在其中。 6.依據「聯合國身心障礙權利者公約」，學校紀錄、觀察特殊學生的學習適應情形，教師在保護其他學生的權益之下，對特殊生的學習適應需求做滾動式修改和調整。另外，學校亦會提供每一位特殊生更加完善的學習環境，例如：結構化的教室與教學、給予足夠的視覺提示、安排較低樓層的班級等，並於每學期的期初及期末進行檢討。	優良
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.每年均召開董事會檢核前一年度預算執行 2.依程序編列年度預算 3.預算運用執行分析 4.落實正常採購程序及控管機制 5.依照校務發展、學校特色公開甄選教師，聘用專業人才。 6.依據專長進行職務安排，並適度實施職務輪換。	優良

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	1. 應用藍海策略，創造優勢地位 2. 行政管理革新，營造創新氛圍 3. 推動知識管理，發揮團體動力 4. 全面品質管理，帶動革新向上 5. 報表機制檢核，外部評鑑增強 6. 積極分享交流，展現學校願景 7. 善用媒體通路，經營學校品牌 8. 危機管理預防，校務安全發展	優良
----	---------------------------------	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1. 訂定明確的課程願景與課程架構 2. 能創建優質的專業領導與課程發展機制 3. 能規劃完善的課程方案與計畫 4. 能設計合宜的課程內容與學習活動 5. 能增進有效的課程管理與教師動能 6. 能推動妥適的課程運作與學習評量 7. 能落實適切的課程評鑑規劃與實施 8. 能發揮完整的課程評鑑成效與運用 9. 參加台北市教育局110學年度先鋒計畫	優良
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.能多元管道完備教學規劃 2.能深耕知能精緻專業素養 3.能全人教育整全適性發展 4.能教評循環落實有效教學 5.能跨域激盪展現創新教學 6.能滾動活化開拓閱博格局	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.自編閱作教材，發展校本閱讀 2.編輯六面向閱讀存摺 3.理解策略融入各學科領域，培養素養能力 4.雙軌課程模式，統整各領域的主題課程，建立國際素養。 5.四至六年級規劃小組專題研究，進行問題探究歷程與行動方案的研 究，培養學生思考判斷與解決問題能力。 6.注重英語學習，強化閱讀口說能力 (1)增強英語閱讀理解 (2)分組小班教學強化口說 (3)小組教學適性調整 7.整合各項資源，優化學習風貌 整合校內外人力、物力、財力等，依資源取得、分配、運用和效益，建置完整的六大資源系統：前瞻、學習、輔導、輔助、環境、資訊資源系統，作為教師教學的最佳資源。	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 本校鼓勵教師精進進修，研究所學歷教師達70%。 2. 專才專用展授課專業。 3. 社群領召具專業領導知能，能輔助社群教師專業成長。 4. 教師兼行政之教師擔任不同領域授課教學，展跨處室活動整合，融入各領域教學。 5. 每學年領域各有一位專業領召協助帶領社群共備，並進行專業對話。 6. 邀請具熱忱、教學理念的教師擔任召集人，培養教學專業領導人才，引領社群發展。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.108年教師及學生精進學習檔案比賽團體B組第二名、109年第一名、110年第二名。109學年度教師個人組特優、協作組特優；110學年度學生個人組、協作組優等、教師協作組優等。 2.110年教育專業創新與行動研究國小組團體獎第六名、111年教育專業創新與行動研究國小組團體獎第四名。 3.Best Education-KDP 2020全國學校經營與教學創新國際認證獎 優等1件。 4.臺北市109年度語文競賽閩南語朗讀第一名、客家語字音字形第二名、第三名、國語朗讀第三名、客家語朗讀第三名、國語演說第五名、國語字音字形第五名、閩南語演說第五名；110年度閩語演說第四名、國語演說第五名、國語演說第五名、閩語朗讀第六名、客語字音字形第六名。 5.本校自然與生活科技領域、本土語言、英語課程確實由符合之專長師資任教。	優良

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1. 全體教師均參與專業社群，本校於111學年度成立9組領域和特色課程備課社群，6組計畫榮獲特優。 2. 全面實施教師專業發展評鑑，校長、主任、組長與全校教師每年持續實施公開授課與觀課，建置教師教學檔案，提升專業意識。 3. 建置教師專業發展支持系統，運用行政支援和軟硬體資源全力支持教師專業發展。 4. 建置教師專業發展平臺，促進教學資源共享和教師持續精進。 5. 迄今全校教師100%取得初階資格，41位取得進階資格；15位取得教學輔導教師資格，另有4位取得教學輔導教師資格中。 6. 專業成長氛圍不僅展現佳績於教師，更成就在學生，各項競賽成績卓著。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1. 每學期辦理專業社群對話成果發表和課程成果展，展現再興教師專業創發能量。 2. 鼓勵教師參與行動研究和各項教學專業競賽。 3. 彙整教師專業發展成果，產出特色課程教材與成果彙編，促進資源共享和經驗傳承。 4. 教師自身參加競賽或指導學生比賽獲獎者，給予公開表揚和頒發獎勵金給予實質鼓勵。 5. 教師在競賽參與中自我檢視，增進「知識螺旋」效應，藉由競賽的分享實踐達到教學知能的傳承與創新。 6. 自104學年度至111學年度為止，各項專業競賽參賽人次達515人次，參賽件數達143件。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.每月選拔品德楷模、頒發閱讀徽章共辦理20場次。 2.每年辦理選拔模範生、孝親楷模、禮儀楷模共辦理6場次。 3.高年級學生擔任服務隊、週會司儀工作，每年參與1620人次。 4.每年召開週會、級會，進行主題宣導及討論共40場次。 5.每年辦理社團成果展、音樂成果展共2場。 6.每年辦理兒童節仁愛捐款、捐髮助癌友活動，主動協助關懷社會及弱勢族群。 7.每年參加教育局兒童節活動微夢想行動，鼓勵學生看見需要，關注社會議題。 8.全校學生(一~六年級)每位一人一社團，培養每個孩子發展自己的興趣並展現才能。 9.本校自105年開始至112年每年舉辦生命教育捐髮獻愛助癌友活動，已有學生217人次、教師3人參與此活動。	優良
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	有系統地妥適善用學習、輔導、輔助、環境、前瞻與資訊等六大系統。 2.實施各項輔導活動，如：配合宣導月主題，舉辦標語海報設計、書法標語比賽、有獎徵答活動、週會大型宣導活動、戲劇宣導等方式。 3.全校教師皆為輔導老師，整合認輔教師、特教老師、專輔教師、兼輔教師、行政支援、個案管理教師，規劃特色輔導課程活動及提升教師輔導專業知能。 4.兼顧學生普及化及個別化行為表徵，設定不同的輔導目標，進而落實初級及二級預防輔導工作。 5.教務、學務、輔導三處室齊力合作，採取積極預防性輔導措施，讓每位孩子均能適應良好。 6.積極運用社福、社工、警政單位、區強迫入學委員會和駐區諮商心理師及社工等校外資源，建立綿密合作關係。	優良

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	1.榮獲10次臺北市語文競賽團體獎第一名。108全國語文競賽字音字形特優、109全國語文競賽作文特優。 2.108學年度臺北市學生音樂比賽南區合唱同聲合唱乙組特優第二名、109學年度優等第一名、110學年度優等第二名、111學年度優等第二名。 3.99~107學年度臺北市二、三年級健身操比賽榮獲特優；臺北市108、109學年學生舞蹈比賽國小B團體組兒童舞蹈乙組優等第一名。 4.臺北市104~110學年度兒童月活動「微夢想計畫」榮獲特優。 5.臺北市108學年度教育盃中小學高爾夫球賽高男組團體第一名、高女組個人第一名。109學年度中女組團體第一名；110學年度中年級暨高年級團體第一名；111學年度高年級女子個人組第一名。 6.臺北市108學年度國民小學南區運動會男生甲組徑賽總錦標第一名、男生甲組田徑賽總錦標第一名。110學年度男生甲組田總錦標第二名、甲組徑總錦標第三名、田徑賽總錦標第一名、111學年度男生甲組田總錦標第二名。	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	1.擬訂「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。 2.擬訂各項學生安全維護、品格教育與生活輔導、活動指導、衛生健康及心理輔導等計畫。 3.制定學生生活公約，每月設定品德核心價值，進行教學並落實於日常生活的行為實踐中。 4.品德楷模選拔：每月每班選出品德核心實踐優良學生；每學期推舉模範生，每學年推選禮儀、孝親楷模各一名，接受表揚，作為同儕學習的典範。 5.訂定學校生活公約及班級公約，著重於落實、推動品格教育。 6.落實友善校園，開學日師生宣示校園零霸凌，平日實施法治教育宣導，加強學生法治觀念及守法習慣；師生利用班會討論性平、人權等各項議題，提升民主素養。	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.校舍安全結構定期檢視、逐步汰舊換新 2.完全落實門禁管理，24小時維護校園門戶安全 3.落實交通安全教育，人車分道動線明確 4.智慧監控，建構校園安全網絡；設置夜間照明、警報系統，守護師生出入安全；擴大安全防護網，愛心商店齊護師生安全；廁所安裝緊急求救鈴警報系統95處，第一時間掌握突發狀況及事發地點。 5.制定設備、空間使用規則，定期檢查維護設施器材，預防性安全防護 6.完善無障礙設施，校園通行無阻。 7.走廊加裝防撞護條與止滑墊，圍牆加裝欄杆以達安全高度，遊戲場鋪設彈性地墊與定期檢修，強化校園環境安全 8.校園內設置無障礙停車格 9.各項學生健康檢查均確實完成達成率100% 10.週會衛教及健康飲宣導，定期召開午餐會議，全校教室裝置紫外線燈每天固定消毒，完善守護師生健康。	優良
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.善用雲端科技，建構完善知識管理平台。 2.推動數位學習課程，遠距教學行之有年。 3.課程教材數位化，永續環保愛地球。 4 4.建立完善基礎網路與設施，提供教學及行政管理應用。 5.建構e化服務系統，提升管理效能。 6.建立教學暨數位典藏平臺。	優良

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	11. 再興校徽噴水池，椰林大道與校舍建築，形塑校園文化藝術之特色。新建教學大樓以「朱秀榮」、「顧正秋」為名，兼具緬懷創校之艱和為學校歷史留下見證之意涵；科技運用的校史典藏數位化。 2. 設置彩色九品高爾夫球看板旗幟，融和品德教育；圖書館側面黃色有層次的方形，傳達智慧寶盒意象；藝廊走道定期更換學生作品供欣賞，提升美感教育。 3. 結合課程活動動營造人文友善校園氣氛：舉辦真人圖書館，增進學習與情誼；每年舉辦全球糧食、剩食議題、全球水資源、大自然與城市環境、城市資源永續運用。 4. 全校洗手臺普設省水裝置；校園紅磚區停車場鋪設透水磚；顧正秋大樓安裝太陽能板；顧正秋大樓及秀榮樓走廊全面使用LED燈具，並將逐年汰換小學教學大樓老舊燈具；節約水電使用。 5. 定期巡檢校園植物健康情況並設置病檢紀錄表；與永建國小環教中心進行策略聯盟，豐厚學生學習馬明潭動、植物的資源。 6. 設置教師研討室與多功能會議室，重整輔導室空間與設施，寬敞舒適的互動環境，師生諮詢與諮商晤談的效能。 7. 無障礙廁所及性別友善廁所，保持通風、整潔、明亮；哺乳室具獨立空間，設施完善溫馨；設置合格哺乳室，提供教職員工安心健康便利的哺乳空間；設置無障礙設施，提供舒適化人性空間	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.活化空間、營造優質學習環境 2.師生共創、提升人文藝術氣息 3.善用科技、豐富學習拓展視野 4.愛閱喜閱、培養自主學習能力 5.發展六E、品德教育課程 6.智慧教學創新、環保節能永續	優良