

資訊素養與倫理 國小 5 版

編撰：臺北市士林區社子國民小學 姜保煌
審稿：臺北市文山區永建國民小學 張宇軒

網路犯罪大挑戰

雲端不迷惘 邪惡無處藏



網路犯罪大挑戰

雲端不迷惘 邪惡無處藏



資訊素養與倫理教材第五版【國小篇】

教學綱要向度與內涵

01

學習表現

- 資議a- III -3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
- 資議a- III -4 展現學習資訊科技的正向態度。

02

學習內容

- 資議H- II -3 資訊安全的基本概念。
- 資議H- III -3 資訊安全與生活的關係。

03

學習重點

- 了解和預防網路詐騙。
- 杜絕網路暴力與霸凌。
- 檢舉不當影音訊息傳播。



1

一葉知秋・學思並進



林老師：「今天的課堂作業是小組討論，大家可以用聊天室建立群組，方便交換意見。」

同學們開始操作，鍵盤敲擊聲此起彼落。

偉柏神祕兮兮地笑著：「各位，我來建立一個群組，名字就叫『菁英聊天室』，大家快進來！」

依妹：「好啊，我立刻加入。」

電腦畫面顯示，偉柏邀請了一些同學加入聊天室群組，但並沒有邀請沃德。沃德正在努力跟上大家的操作，卻發現自己沒有收到邀請。

沃德疑惑著：「咦？你們的群組是什麼？可以加我進去嗎？」

偉柏假裝驚訝地說：「啊……這個群組是給家裡有遊戲機的同學參加的，你不是沒有嗎？就不用加入了吧！」

依妹低聲說：「偉柏，這樣不太好吧……」

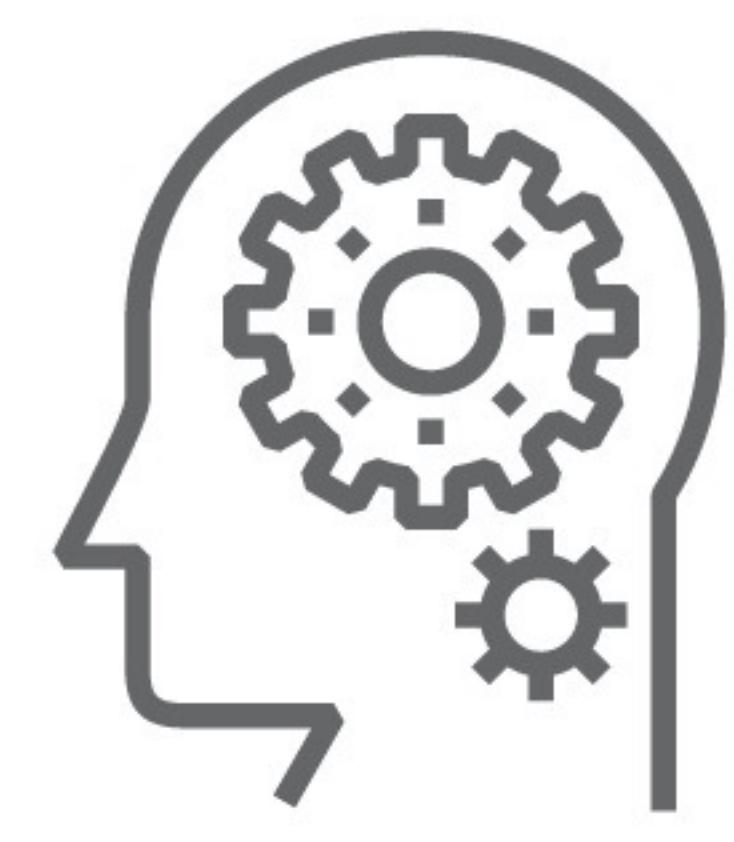
偉柏聳聳肩：「我們只是要討論遊戲關卡啦，沃德自己都說過他家裡沒有遊戲機，那就等他有的時候再加入吧！」

沃德聽到這句話，低下頭，努力點擊滑鼠，但心裡開始覺得被孤立。



2

兩全其美・觸類旁通



一、網路詐騙

沃德回家後，坐在電腦前，搜尋遊戲機的購買資訊。

他自言自語著：「如果我有遊戲機，就能加入群組了……」

沃德輸入關鍵字「遊戲機 便宜價格」搜尋，發現一個網站上標示著「全新遊戲機，僅售\$5,000（原價\$10,000）！數量有限！」

沃德：「哇，便宜一半！如果我買了，就能加入他們的群組了！」

他興奮地點著網站，看到「貨到付款，安全有保障！」的標語。

沃德：「太好了，不用先付款，等貨到了再給錢，應該沒問題吧？」

沃德算了算自己辛苦存下來的零用錢，心想著如果先告訴爸媽就有可能會被阻止，那倒不如先買再說，於是便下單了。

幾天後，沃德收到網頁訊息：「您的貨件即將送達，請準備付款取貨。」



當天放學後，快遞送來了一個包裹。

快遞員：「這是你的包裹，請付款5,000元。」

沃德興奮地掏出準備好的現金付款後，便迫不及待地拆開包裹。但裡面竟然是一台塑膠玩具機，甚至還有一塊增加重量用的磚頭！

沃德：「這……這是什麼？！這不是遊戲機啊！」

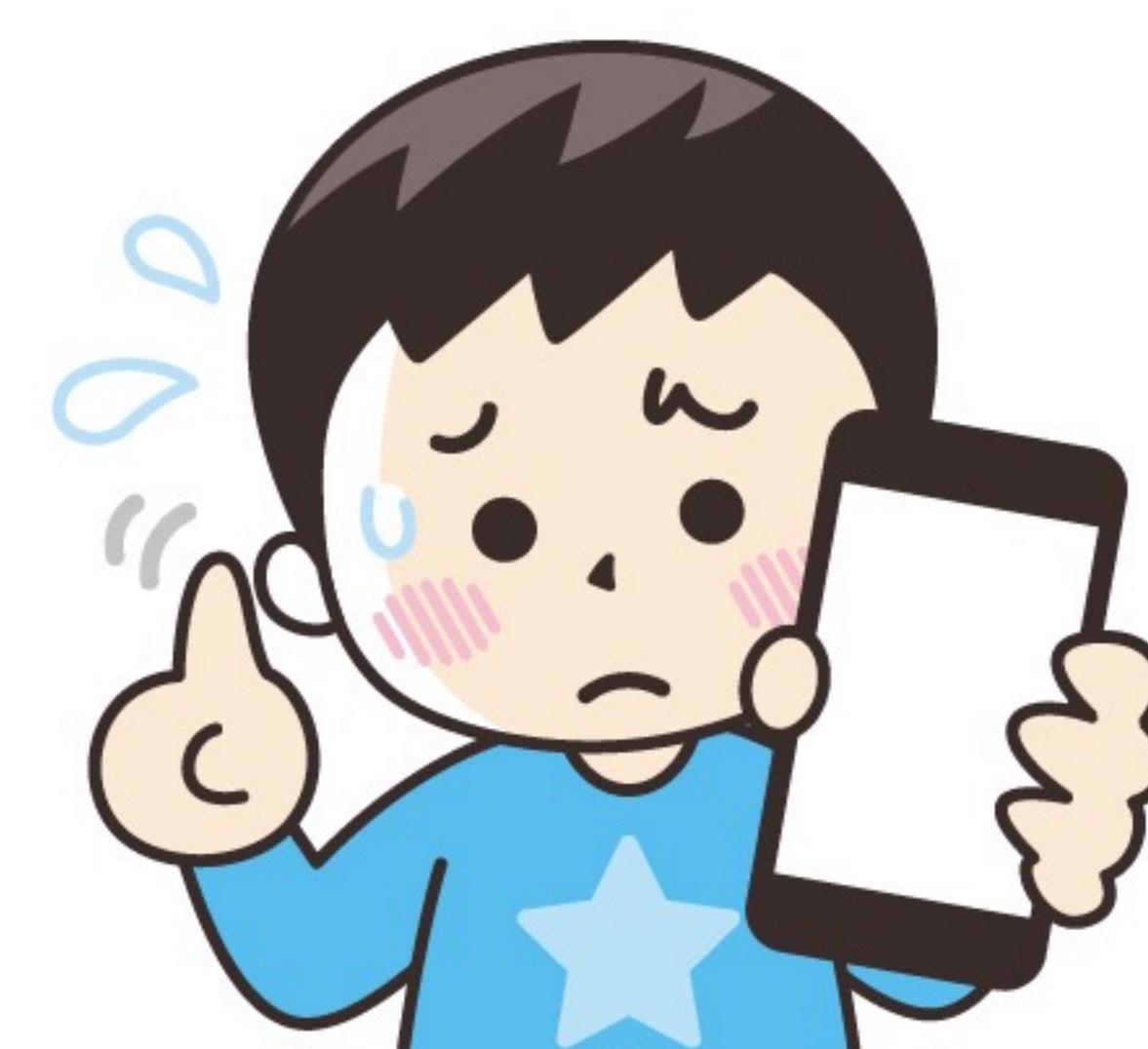
沃德慌張地進入購買網站，試著聯繫賣家，但網站已經關閉，連客服電話都無法聯絡。

沃德：「嗚……我被騙了啦！」



問題與討論

1. 在網路上有哪些常見的詐騙行為？
2. 遇上網路購物糾紛或遭到詐騙，應該如何處理？
3. 如何保護自己避免受到網路詐騙？



二、網路霸凌

隔天到學校後，沃德低著頭，顯得非常沮喪。林老師發現異狀，走到沃德身邊。

林老師：「沃德，你看起來不太對勁，發生什麼事了嗎？」

沃德小聲地說：「我……被騙了。我想買遊戲機，結果網站是假的……但我已經用貨到付款付了5,000元，現在錢要不回來了……」

同學們聽到後，議論紛紛。依妹驚訝地轉頭瞪向偉柏。

佩琪：「沃德……你怎麼會買那種超便宜的機台？應該讓我們幫你查一下才對啊！」

依妹：「偉柏，你們故意不讓沃德加入群組，害他為了加入群組而去買遊戲機，現在他被騙了，你還覺得好笑嗎？」

偉柏：「我……我只是開個玩笑，沒想到他會真的去買……」

老師嚴肅地看著全班，拍了拍沃德的肩膀。

林老師：「這不是玩笑，排擠就是一種霸凌，不讓某人加入群組，可能會導致他為了融入群體而做出錯誤決定。你們的排擠，導致沃德做出錯誤的決定，這是一個很嚴重的問題。」

林老師走到黑板前，寫下「網路霸凌」和「網購詐騙」兩個大標題。



- 你知道有哪一些常見的網路霸凌行為嗎？
- 遇到霸凌行為發生時，該如何正確處理？
- 在網路上對他人進行霸凌是否觸犯法律？



三、不當影音訊息傳播

透過林老師的介入，學生們更理解網路霸凌的影響，以及如何防範詐騙，但是為了解學生在群組中的行為，林老師主動要求加入聊天群組，並嘗試分析及揭露其中的問題。

林老師：「好，我想加入這個群組，看看你們在討論些什麼。」

全班瞬間安靜，偉柏的表情僵住。

偉柏：「呃……老師，這是我們的私人群組耶！」

林老師：「如果只是普通的遊戲討論，那讓我加入應該沒問題吧？」

偉柏心虛地笑了笑，勉強點頭將老師加入群組，林老師打開電腦，進入群組並瀏覽過去的對話紀錄。

隔天的電腦課，老師站在講台前，表情嚴肅。

林老師：「昨天，我加入了你們的『菁英聊天室』，看到了一些讓我非常擔憂的內容。」

同學們開始竊竊私語，偉柏的表情變得不安。

老師打開投影機，投影出幾段經過馬賽克處理的對話截圖。

林老師：「首先，我看到了一些針對沃德的網路霸凌。你們或許覺得這些話只是在開玩笑，但當事人真的會感到難受。」

同學們低下頭，沃德咬著嘴唇沒有說話。

林老師：「更嚴重的是，我還看到一些不當的影音訊息，包括偷拍影片、暴力內容、甚至假新聞的傳播。」

偉柏的臉色變得蒼白，其他學生也開始交頭接耳。

林老師：「你們知道嗎？散播不當影片、假新聞，甚至是暴力內容，可能已經違法。根據《兒童及少年福利與權益保障法》，傳播不當影像，可能會面臨法律責任！」

同學們睜大眼睛，震驚地互相對看。

林老師：「我特別想問問那些點開影片、轉發影片的人，你們有想過這些影片的來源嗎？」

教室一片寂靜，學生們無言以對。

林老師：「這不只是法律問題，更是道德問題。如果你們看到這些影片，選擇不點開、不轉發，甚至檢舉，才能真正幫助受害者。」

佩琪：「老師，我爸有說過，如果在網路上看到兒少不宜的相關內容，且可能違反兒少保護相關法令，可以上iWIN網站檢舉。」

林老師：「嗯，佩琪補充的資訊很正確喔！如果有發現任何問題，也可以向師長反映，期待各位同學都能謹守網路禮儀及規範，成為新時代的數位公民。」



問題與討論

- 在網路上遇到有人傳播不當影像內容，該怎麼應對？
- 在聊天群組中，群組管理員或參與者的責任是什麼？



3

三絕韋編・鑑往知來



一、網路霸凌跟傳統霸凌有什麼不同？

網路霸凌與傳統霸凌相似，霸凌者通常藉由戲謔他人來獲得樂趣與滿足感。然而，與傳統霸凌不同的是，網路霸凌主要發生在線上虛擬空間，無需面對面接觸。有些人或許不敢在現實中欺凌他人，但在網路上卻因具備「匿名性」，而肆無忌憚地發起攻擊，誤以為自己不會被發現。由於網路具有即時、匿名及快速傳播等特性，霸凌的影響力往往不受時間與空間限制，能夠全天候迅速擴散。一旦訊息發布後，便難以完全刪除，使受害者長期承受心理壓力，甚至遭受二度傷害。



二、iWIN是什麼機構？它的作用是什麼呢？

小朋友，你們知道嗎？網路世界就像一個大城市，裡面有很多好玩的東西，也有一些不太適合你們看的內容。為了保護你們在這個網路大城市裡安全上網，由政府和專業團體一起合作成立了一個機構叫做iWIN，目的是要讓我們在網路上可以安心學習、快樂玩耍，不會被不好的內容影響。

◆ iWIN會做哪些事來保護我們呢？

1. 幫忙檢舉不良網頁

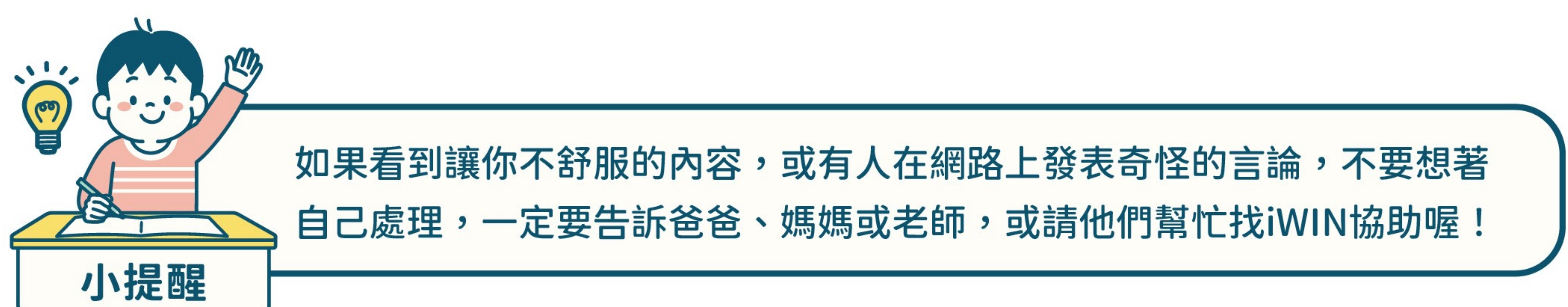
如果在網路上看到奇怪、不舒服、讓人害怕或不適合兒童的內容，可以請師長幫忙到iWIN網站檢舉，讓機構進行處理。

2. 請網站下架不好的內容

iWIN收到檢舉後，會找到那些網站的管理人員，請他們把不適合的資訊下架，這樣我們就不會再看到啦！

3. 網路安全知識教育分享

iWIN也會舉辦活動或課程，教導我們如何安全使用網路，保護自己不被騙、不受傷害。



三、分辨假訊息的原則

想要分辨真假訊息，其實沒有那麼難！只要把訊息拆開來，一步一步檢查，就能找到破綻，避免被騙喔！

◆ 我們可以這樣做：

- 看看標題：如果標題讓人感到驚訝或難以置信，很可能就是假訊息，要特別注意。
- 檢查時間：如果訊息太舊，或是呈現時間不合理，就可能是假訊息。
- 查查資料：確認訊息是否有可靠的證據支持，如果沒有，就要提高警覺。
- 看看排版：如果文章排版混亂，還有很多錯字，可能就是假訊息。
- 確認來源：如果訊息出自不知名的網站，記得先查詢這個網站是否可信。

雖然以上方法步驟都很實用，但每天看訊息都要繃緊神經也是非常累人的事，別擔心，在面對假訊息的路上，你並非單打獨鬥，還有很多可靠又有效率的夥伴陪著你喔！如果看到有疑慮的訊息，可以使用以下四種管道查證：



有了這些查核平臺的幫忙，再加上超實用的破解法，我們就不用害怕假訊息的攻擊喔！

4 四通八達・小試身手



Q1

請根據你的經驗或觀察，寫出兩個在網路購物時能保護自己的方法。

①

②

Q2

如果你或你的朋友遇到網路霸凌，應該怎麼做？請提出兩種方法來應對。

①

②

Q3

如果在網路上看到違法或不當內容，可以透過 iWIN 檢舉。請上網查詢 iWIN 的官方網站，寫下該網站的網址。

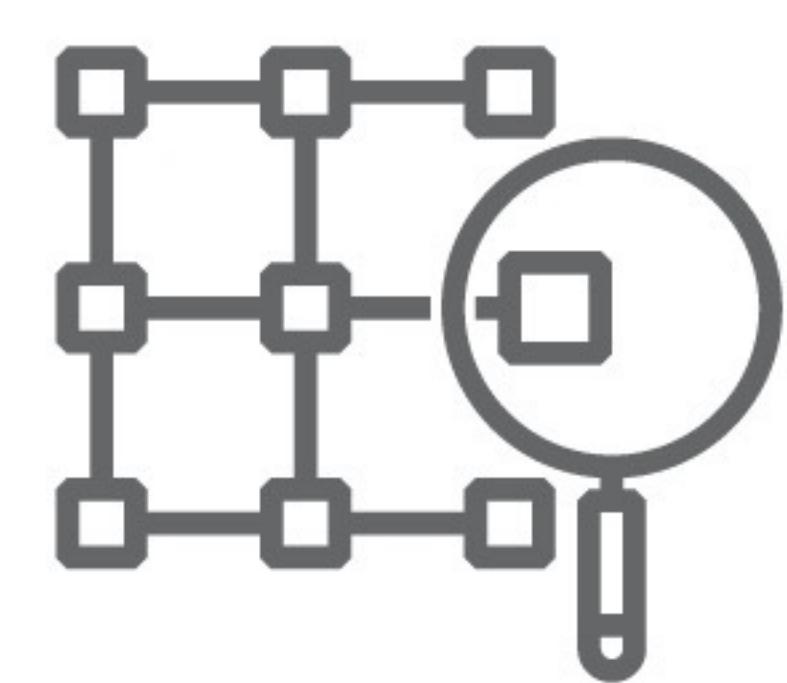
Q4

請想一則宣導標語，提醒大家如何避免網路霸凌與傳播不當訊息。例如：「轉發之前先思考，謠言假訊不上鉤！」





五彩繽紛・旁徵博引



(1) Fortinet (民114年2月26日)。網際網路詐騙。

取自：<https://www.fortinet.com/tw/resources/cyberglossary/internet-fraud>

(2) 教育部數位學習中心 (民114年2月26日)。中小學數位素養教育資源網。

取自：<https://eliteracy.edu.tw/Archive.aspx?id=277&from=et>

(3) Meta (民114年2月26日)。數位公民。

取自：<https://wethinkdigital.fb.com/tw/zh-tw/>

(4) 維基百科 (民114年2月26日)。iWIN網路內容防護機構。

取自：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/iWIN%E9%9B%86%E7%9C%85%E5%8A%A0%E9%87%8F%E6%9E%91>

(5) 教育部數位學習中心 (民114年2月27日)。中小學數位素養教育資源網。

取自：<https://eliteracy.edu.tw/Archive.aspx?id=4204&from=et>



語詞解釋：

(1) 《兒童及少年福利與權益保障法》：這是一部政府所訂定的法律，目的是為了保護兒童（未滿12歲）及少年（12歲以上，未滿18歲）的權益。內容包含：兒童及少年應避免從事之行為，以及該如何保護自己；同時也規範成人不得侵害兒童及少年之權益，且應致力提供安全、健康的成長環境。

(2) 數位公民：指的是個人在網路世界中所擁有的權利與義務，包含如何在數位領域裡，適當且負責任地行使自身權利；解讀並分享接收到的各項資訊；以及與其他人互動的方式。每個人都有責任成為良好的數位公民，共同打造一個更理想與健全的數位世界。

● ○ ● < > ⊞ 🔍 ⊞ ⊞

學習結語



網路霸凌傷人心，不當影音莫傳遞。
健康上網守規律，善用科技做正義。



MEMO

MEMO

資訊素養與倫理 國小5版

出 版 / 臺北市政府教育局

召 集 人 / 湯志民 臺北市政府教育局局長

副召集人 / 卓育欣 臺北市政府教育局資訊教育科科長

林裕勝 臺北市文山區永建國民小學校長

指導委員 / 盧東華 臺北市立大學助理教授

楊凱翔 國立臺北教育大學教授

楊啟明 臺北市立明德國民中學校長

總 編 輯 / 張仁音 臺北市文山區永建國民小學教務主任

執行編輯 / 蔡佳儒 臺北市文山區永建國民小學專案教師

編審委員 / 江淑娟 臺北市中山區長安國民小學資訊組長

何詩慧 臺北市日新自造教育及科技中心主任

李忠憲 臺北市國語實驗國民小學教師

吳建勳 臺北市大安區新生國民小學教師

花梅真 臺北市北投區明德國民小學教師

姜保煌 臺北市士林區社子國民小學資訊組長

張宇軒 臺北市文山區永建國民小學資訊組長

蔡明佑 臺北市中正區東門國民小學學務主任

蔡孟憲 臺北市松山區健康國民小學學務主任

(按姓氏筆畫排列)

承辦單位 / 臺北市文山區永建國民小學

出版日期 / 中華民國114年6月

網路犯罪大挑戰

雲端不迷惘 邪惡無處藏



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT